



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Неонатология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология
Квалификация (специальность)	врач-неонатолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Петрова Валерия Игоревна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Белых Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Соловьев Анатолий Егорович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 № 559 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоёмкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
		Охрана материнства и детства в России Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды. Закономерности роста и развития плода и новорожденного. Влияние различных факторов окружающей среды, состояния здоровья матери в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.	2
		Ранняя адаптация новорожденного, транзиторные состояния. Нутритивные потребности новорожденного. Энтеральное питание. Водно-электролитный обмен. Коррекция метаболических нарушений в неонатальном периоде. Парэнтеральное питание. Асфиксия новорожденного. Первичная реанимация в родильном зале. Шок, артериальная гипотония. Дыхательные расстройства у новорожденных. РДСН. Дыхательные расстройства у новорожденных. Синдром аспирации мекония.	2
		Персистирующая легочная гипертензия. Синдромы утечки. Пневмонии у новорожденных. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Аритмии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. ОАП. Гематологические особенности новорожденных. Анемии. Полицитемия. Нейтропении. Лейкемоидные реакции. Гемолитическая болезнь новорожденных. Желтухи новорожденных. Патология гепатобилиарной системы.	2
		Патология гемостаза. Геморрагическая болезнь новорожденных. Патология гемостаза. Врожденный дефицит отдельных факторов свертывания. Тромбоцитопении.	2
		Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных Заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде Эндокринопатии. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки. Конъюнктивиты. Двакриоцистит.	2
		Врожденные и перинатальные инфекции (токсоплазмоз, сифилис, Врожденные и перинатальные инфекции (вирусные - ЦМВИ, ВПГ, краснуха, гепатиты, ВИЧ). атипичные инфекции).	2
Семестр 2			
	1	Сепсис. Кандидоз новорожденных. Особенности иммунной системы у новорожденных. Первичные иммунодефициты. Врожденные пороки развития и генетические синдромы. Пренатальная диагностика	2
	2	Перинатальные поражения ЦНС. Кровоизлияния в мозг. Перинатальные поражения ЦНС. Родовые травмы и	2

		повреждения позвоночника и спинного мозга. Менингиты и энцефалиты у новорожденных. Перинатальные нарушения слуха и зрения. Хирургические заболевания новорожденных.	
	3	Особенности выхаживания и лечения новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массы тела при рождении	2
	4	Бронхолегочная дисплазия. Клиническая фармакология антибактериальных средств в неонатологии. Антибиотикотерапия.	2
	5	Система инфекционного контроля и профилактика ИСМП в неонатальных стационарах. Законодательные и правовые особенности осуществления медицинской деятельности в области неонатологии.	2
	6	Семиотика неотложных состояний в неонатологии и педиатрии. Порядок выполнения основных манипуляций в неонатологии. Организация консультативной и выездной работы. Медицинская транспортировка больных новорожденных.	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Организация трехуровневой системы оказания помощи женщинам и детям. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды. Особенности использования МКБ10	6	опрос
	2	Порядок оказания неонатальной помощи. Правовые и законодательная основа медицинской деятельности. Нормативная база организации неонатальной помощи.	6	опрос
	3	Влияние различных факторов окружающей среды, состояния здоровья матери в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Патология новорожденного, ассоциированная с состоянием здоровья матери во время беременности. Фетальный алкогольный синдром. Синдромы отмены. Диабетическая фетопатия.	6	опрос
	4	Закономерности роста и развития плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода.	6	опрос
	5	Ранняя адаптация новорожденного, транзиторные состояния.	6	опрос
	6	Нутритивные потребности новорожденных	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		различного гестационного возраста.		
	7	Энтеральное питание доношенных детей. Грудное вскармливание. Профилактика гипогалактии.	6	опрос
	8	Энтеральное питание доношенных детей. Формулы для искусственного вскармливания.	6	опрос
	9	Энтеральное питание недоношенных детей.	6	опрос
	10	Водно-электролитный обмен. Коррекция метаболических нарушений в неонатальном периоде. Нарушения обмена углеводов.	6	опрос
	11	Парэнтеральное питание и инфузионная терапия новорожденных различного гестационного возраста.	6	опрос
	12	Базовая помощь новорожденному в акушерском стационаре.	6	опрос
	13	Асфиксия новорожденного. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения. Шкала Апгар.	6	опрос
	14	Асфиксия новорожденного. Первичная реанимация в родильном зале.	6	опрос
	15	Шок. Артериальная гипотония, артериальная гипертензия. Клиника. Диагностика. Лечение.	6	опрос
	16	Персистирующая легочная гипертензия.	6	опрос
	17	Дыхательные нарушения у новорожденных. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Транзиторное тахипноэ. Клиника, диагностика лечение. Сурфактантная терапия. Антенатальная профилактика.	6	опрос
	18	Дыхательные нарушения у новорожденных. Транзиторное тахипноэ. Клиника, диагностика лечение. Организация и особенности проведения респираторной терапии при дыхательных нарушениях.	6	опрос
	19	Виды и методы респираторной терапии новорожденных. СРАР, неинвазивная ИВЛ, различные варианты принудительной ИВЛ, вЧИВЛ.	6	опрос
	20	Виды и методы респираторной терапии новорожденных. Различные варианты принудительной ИВЛ, вЧИВЛ.	6	опрос
	21	Дыхательные нарушения у новорожденных. Синдром аспирации мекония. Синдромы утечки воздуха	6	опрос
	22	Дыхательные нарушения у новорожденных. Синдромы утечки – интерстициальная эмфизема, пневмомедиастинум, пневмоторакс. Гидроторакс.	6	опрос
	23	Пневмонии новорожденных	6	опрос
	24	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Аритмии.	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	25	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Аритмии.	6	опрос
	26	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца.	6	опрос
	27	Гемодинамически значимый открытый артериальный проток. С-м персистирования фетальных коммуникаций	6	опрос
	28	Становление гемопоэза в пренатальном периоде. Динамика гематологических показателей в неонатальном периоде. Физиологическая анемия. Полицитемия.	6	опрос
	29	Анемии новорожденных.	6	опрос
	30	Нейтропении и лейкомоидные реакции у новорожденных детей.	6	опрос
	31	Гемолитическая болезнь новорожденных.	6	опрос
	32	Желтухи новорожденных.	6	опрос
	33	Врожденная и приобретенная патология гепатобилиарной системы.	6	опрос
	34	Физиология и патология гемостаза. Методы исследования. Диагностика нарушений. ДВС с-м	6	опрос
	35	Патология гемостаза. Геморрагическая болезнь новорожденных.	6	опрос
	36	Патология гемостаза. Врожденный дефицит отдельных факторов свертывания.	6	опрос
	37	Патология тромбоцитов. Тромбоцитопении	6	опрос
	38	Патология гемостаза. Тромбозы.	6	опрос
	39	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. ГЭРБ. Врожденный пилоростеноз. С-м срыгивания и рвот, дифдиагностика с метаболическими синдромами.	6	опрос
	40	Врожденные заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Атрезия пищевода. Кишечная непроходимость.	6	опрос
	41	Некротический энтероколит	6	опрос
	42	Диареи у новорожденных.	6	опрос
	43	Муковисцидоз.	6	опрос
	44	Заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде. Острая почечная недостаточность.	6	опрос
	45	Врожденные заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде.	6	опрос
	46	Инфекционно-воспалительные заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде.	6	опрос
	47	Эндокринопатии. Патология щитовидной железы. Врожденный и транзиторный гипотиреоз. Неонатальный тиреотоксикоз.	6	опрос
	48	Эндокринопатии. Гипогликемия.	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Неонатальный сахарный диабет.		
	49	Эндокринопатии. Патология надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Первичная надпочечниковая недостаточность.	6	опрос
	50	Эндокринопатии. Патология паращитовидных желез. Рахит. Остеопения недоношенных.	6	опрос
	51	Болезни кожи, подкожной клетчатки. Везикулопустулез. Пузырчатка новорожденных. Эксфолиативный дерматит Риттера.	6	опрос
Семестр 2			150	
	1	Особенности физиологии и патологии недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ при рождении.	6	опрос
	2	Особенности физиологии и патологии «поздне» недоношенных детей.	6	опрос
	3	Особенности организации нутритивной поддержки детей с ОНМТ и ЭНМТ.	6	опрос
	4	Организация и методы ведения пациентов в условиях ОРИТН. Лечебно-охранительный режим. Развивающий уход.	6	опрос
	5	Особенности ведения детей ОНМТ и ЭНМТ с РДСН. Особенности проведение респираторной поддержки, сурфактантной терапии. Роль СРАР, неинвазивных методов ИВЛ. Профилактика БЛД.	6	опрос
	6	Бронхолегочная дисплазия.	6	опрос
	7	Наблюдение за недоношенными и организация ухода после выписки.	6	опрос
	8	Перенесенные дети	6	опрос
	9	Методы диагностики в неонатальной практике.	6	опрос
	10	Апноэ недоношенных.	6	опрос
	11	Реабилитация пациентов перенесших перинатальные поражения ЦНС	6	опрос
	12	Ведение пациентов с последствиями абдоминальных хирургических вмешательств в неонатальном периоде.	6	опрос
	13	Ведение пациентов, перенесших хирургические вмешательства на сердце.	6	опрос
	14	Врожденные лейкозы. Солидные опухоли. Онкологическая настороженность неонатолога.	6	опрос
	15	Ведение пациентов, перенесших нейрохирургические вмешательства в неонатальном периоде.	6	опрос
	16	Непереносимость белков коровьего молока. Кожные и гастроинтестинальные проявления. Тактика неонатолога и педиатра.	6	опрос
	17	Организация образовательных программ для	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		родителей.		
	18	Профилактика неблагоприятных исходов перинатального периода	6	опрос
	19	Особенности оказания неотложной помощи.	6	опрос
	20	Физикальное обследование пациента детского возраста.	6	опрос
	21	Профилактический осмотр ребенка	6	опрос
	22	Первичная сердечно-легочная реанимация	6	опрос
	23	Первичная реанимационная помощь новорожденному в родильном зале при сроке более 32 недель гестации.	6	опрос
	24	Первичная реанимационная помощь новорожденному в родильном зале при сроке 29-32 недели гестации.	6	опрос
	25	Первичная реанимационная помощь новорожденному в родильном зале при сроке менее 29 недели гестации.	6	опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
Семестр 1				222	
1	1	Организация трехуровневой системы оказания помощи женщинам и детям. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды. 2 Особенности использования МКБ10	Проработка учебного материала (учебная и научная литература, конспекты лекций) Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка презентаций, выступлений, описания клинических случаев.	2	Устный ответ
2	1	Порядок оказания неонатальной помощи. Правовые и законодательная основа медицинской деятельности. Нормативная база организации неонатальной помощи.		4	Устный ответ
3	1	Закономерности роста и развития плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода.		4	Устный ответ
4	1	Ранняя адаптация новорожденного, транзиторные состояния.		4	
5	1	Нутритивные потребности новорожденных различного гестационного возраста.		4	Устный ответ
6	1	Энтеральное питание доношенных детей.		4	Устный ответ

		Грудное вскармливание. Профилактика гипогалактии.		
7	1	Энтеральное питание доношенных детей. Формулы для искусственного вскармливания.	4	
8	1	Энтеральное питание недоношенных детей.	4	Устный ответ
9	1	Водно-электролитный обмен. Коррекция метаболических нарушений в неонатальном периоде. Нарушения обмена углеводов.	4	Устный ответ
10	1	Парэнтеральное питание и инфузионная терапия новорожденных различного гестационного возраста.	4	Устный ответ
11	1	Базовая помощь новорожденному в акушерском стационаре.	4	
12	1	Асфиксия новорожденного. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения. Шкала Апгар.	4	Устный ответ
13	1	Асфиксия новорожденного. Первичная реанимация в родильном зале.	4	Устный ответ
14	1	Шок. Артериальная гипотония, артериальная гипертензия. Клиника. Диагностика. Лечение.	4	Устный ответ
15	1	Персистирующая легочная гипертензия.	4	Устный ответ
16	1	Дыхательные нарушения у новорожденных. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Транзиторное тахипноэ. Клиника, диагностика лечение. Сурфактантная терапия. Антенатальная профилактика.	4	Устный ответ
17	1	Дыхательные нарушения у новорожденных. Транзиторное тахипноэ. Клиника, диагностика лечение. Организация и особенности проведения респираторной терапии при дыхательных нарушениях.	4	Устный ответ
18	1	Виды и методы респираторной терапии новорожденных. СРАР, неинвазивная ИВЛ, различные варианты принудительной ИВЛ, вчИВЛ.	4	Устный ответ
19	1	Виды и методы респираторной терапии новорожденных. Различные варианты принудительной ИВЛ, вчИВЛ.	4	
20	1	Дыхательные нарушения у новорожденных. Синдром аспирации мекония. Синдромы утечки воздуха	4	Устный ответ
21	1	Дыхательные нарушения у новорожденных. Синдромы утечки – интерстициальная эмфизема, пневмомедиастинум, пневмоторакс. Гидроторакс.	4	Устный ответ

23	1	Пневмонии новорожденных	4	Устный ответ
24	1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Аритмии.	4	Устный ответ
25	1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Аритмии.	4	Устный ответ
26	1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца.	4	Устный ответ
27	1	Гемодинамически значимый открытый артериальный проток. С-м персистирования фетальных коммуникаций	4	Устный ответ
28	1	Становление гемопоэза в пренатальном периоде. Динамика гематологических показателей в неонатальном периоде. Физиологическая анемия. Полицитемия.	4	Устный ответ
29	1	Анемии новорожденных.	4	Устный ответ
30	1	Нейтропении и лейкомоидные реакции у новорожденных детей.	4	Устный ответ
31	1	Гемолитическая болезнь новорожденных.	4	Устный ответ
32	1	Желтухи новорожденных.	4	Устный ответ
33	1	Врожденная и приобретенная патология гепатобилиарной системы.	4	Устный ответ
34	1	Физиология и патология гемостаза. Методы исследования. Диагностика нарушений. ДВС с-м	4	Устный ответ
35	1	Патология гемостаза. Геморрагическая болезнь новорожденных.	4	Устный ответ
36	1	Патология гемостаза. Врожденный дефицит отдельных факторов свертывания.	4	Устный ответ
37	1	Патология тромбоцитов. Тромбоцитопении	4	Устный ответ
38	1	Патология гемостаза. Тромбозы.	4	Устный ответ
39	1	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. ГЭРБ. Врожденный пилоростеноз. С-м срыгивания и рвот, дифдиагностика с метаболическими синдромами.	4	Устный ответ
40	1	Врожденные заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Атрезия пищевода. Кишечная непроходимость.	4	Устный ответ
41	1	Некротический энтероколит	4	Устный ответ
42	1	Диареи у новорожденных.	4	Устный

43	1	Заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде. Острая почечная недостаточность.	4	Устный ответ
44	1	Врожденные заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде.	4	Устный ответ
45	1	Инфекционно-воспалительные заболевания органов мочевой системы в неонатальном периоде.	4	Устный ответ
46	1	Эндокринопатии. Патология щитовидной железы. Врожденный и транзиторный гипотиреоз. Неонатальный тиреотоксикоз.	4	Устный ответ
47	1	Эндокринопатии. Гипогликемия. Неонатальный сахарный диабет.	4	Устный ответ
48	1	Эндокринопатии. Патология надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Первичная надпочечниковая недостаточность.	4	Устный ответ
49	1	Эндокринопатии. Патология паращитовидных желез. Рахит. Остеопения недоношенных.	4	Устный ответ
50	1	Болезни кожи, подкожной клетчатки. Везикулопустулез. Пузырчатка новорожденных. Эксфолиативный дерматит Риттера.	4	Устный ответ
51	1	Врожденные заболевания кожи. Ихтиоз. Буллезные дерматозы. Эритродермия Лейнера.	4	Устный ответ
52	1	Инфекционные заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пуповинного остатка. Псевдофурункулез Фигинера. Некротическая флегмона новорожденных. Гнойный мастит новорожденных.	4	Устный ответ
53	1	Болезни кожи, подкожной клетчатки. Пеленочный дерматит. Кандидоз кожи и слизистых. Уход за кожей новорожденного	4	Устный ответ
54	1	Сепсис новорожденных. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Кандидоз новорожденных. Системные и генерализованная формы. Диагностика, терапия, исходы.	4	Устный ответ
55	1	Профилактика ИСМП в неонатальном стационаре. Система противоинфекционного контроля. Врожденные и перинатальные инфекции. ЦМВИ. Клиника, диагностика, лечение, исходы, профилактика.	4	Устный ответ
Семестр 2			234	
56	2	Врожденные и перинатальные инфекции. ВПГИ. Клиника, диагностика, лечение, исходы, профилактика. (вирусные - ЦМВИ, ВПГ, краснуха, гепатиты, ВИЧ).	6,5	Устный ответ
57	2	Врожденные и перинатальные инфекции. Другие вирусные инфекции (краснуха, парвовирусная, гепатиты).	6,5	Устный ответ

58	2	Врожденные и перинатальные инфекции. ВИЧ инфекция. Профилактика вертикальной передачи. Алгоритмы антиретровирусной терапии.	6,5	Устный ответ
59	2	Врожденные и перинатальные инфекции (токсоплазмоз, сифилис, хламидийная инфекция).	6,5	Устный ответ
60	2	Особенности иммунной системы у новорожденных. Первичные иммунодефициты.	6,5	Устный ответ
61	2	Особенности применения препаратов иммуноглобулинов в неонатальной практике. Показания. Противопоказания. Эффективность использования. Контрверсии.	6,5	Устный ответ
62	2	Вакцинация новорожденных. Специфическая иммунопрофилактика (гепатит В, столбняк, ветряная оспа)	6,5	Устный ответ
63	2	Врожденные пороки развития и генетические синдромы. Хромосомная патология.	6,5	Устный ответ
64	2	Врожденные пороки развития и генетические синдромы. Моногенные заболевания.	6,5	Устный ответ
65	2	Врожденные пороки развития и генетические синдромы. Синдромология. Пренатальная диагностика. Постнатальный скрининг.	6,5	Устный ответ
66	2	Физиологические особенности нервно-психического развития новорожденных. Семиотика заболеваний нервной системы.	6,5	Устный ответ
67	2	Перинатальные поражения ЦНС. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Использование гипотермии в лечении постасфиктического поражения головного мозга.	6,5	Устный ответ
68	2	Перинатальные поражения ЦНС. Кровоизлияния в головной мозг.	6,5	Устный ответ
69	2	Особенности поражения головного мозга у недоношенных детей. Семиотика, диагностика, лечение, исходы. Профилактика поражений ЦНС.	6,5	Устный ответ
70	2	Врожденные пороки головного мозга. Врожденная гидроцефалия. Постгеморрагическая гидроцефалия.	6,5	Устный ответ
71	2	Менингиты и энцефалиты у новорожденных	6,5	Устный ответ
72	2	Неонатальные судороги. аЭЭГ в диагностике и мониторинговании активности мозга.	6,5	Устный ответ
73	2	Гематогенный остеомиелит. Артрит.	6,5	Устный

				й ответ
74	2	Перинатальные нарушения слуха и зрения. Ретинопатия недоношенных.	6,5	Устный ответ
75	2	Особенности ведения новорожденных с острые респираторные вирусными инфекциями. Профилактика РС-инфекции.	6,5	Устный ответ
76	2	Методика осмотра новорожденного ребенка разного гестационного возраста	6,5	Устный ответ
77	2	Обезболивание в неонатальной практике.	6,5	Устный ответ
78	2	Провила ведения медицинско документации в неонатальной практике.	6,5	Устный ответ
79	2	Правила проведения гемотрансфузий в неонатальной практике. Приказ №183 МЗ РФ.	6,5	
80	2	Использование шкал оценки состояния и риска в неонатальной практике.	6,5	Устный ответ
81	2	Особенности использования лекарственных препаратов в неонатальной практике. Off-label препараты.	6,5	Устный ответ
82	2	Семиотика неотложных состояний в неонатологии и педиатрии. Порядок выполнения основных манипуляция в неонатологии	6,5	Устный ответ
83	2	Организация и порядок наблюдения за новорожденными в условиях детской поликлиники.	6,5	Устный ответ
84	2	Особенности физиологии и патологии недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ при рождении.	6,5	Устный ответ
85	2	Особенности физиологии и патологии «поздне» недоношенных детей.	6,5	Устный ответ
86	2	Особенности организации нутритивной поддержки детей с ОНМТ и ЭНМТ.	6,5	Устный ответ
87	2	Организация и методы ведения пациентов в условиях ОРИТН. Лечебно-охранительный режим. Развивающий уход.	6,5	Устный ответ
88	2	Особенности ведения детей ОНМТ и ЭНМТ с РДСН. Особенности проведение респираторной поддержки, сурфактантной терапии. Роль СРАР, неинвазивных методов ИВЛ. Профилактика БЛД.	6,5	Устный ответ
89	2	Бронхолегочная дисплазия.	6,5	Устный ответ
90	2	Наблюдение за недоношенными и организация ухода после выписки.	6,5	Устный ответ
91	2	Методы диагностики в неонатальной практике.	6,5	Устный ответ

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или	Владеть: навыками самостоятельного	Владеть: навыками самостоятельного	Владеть: навыками самостоятельного

опыт):	критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам	Знать: педагогические подходы к разным	Знать: педагогические подходы к разным контингентам

	учащихся, дисциплину «Терапия».	контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-

	<p>медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>	<p>коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>
Уметь:	<p>Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Владеть:	<p>Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет;</p>	<p>В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой</p>	<p>Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой</p>

	навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую

	<p>деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме</p>	<p>деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме</p>	<p>деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме</p>
Уметь:	<p>Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;</p>	<p>Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.</p>	<p>Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.</p>
Владеть:	<p>Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;</p>	<p>Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;</p>	<p>Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;</p>
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	<p>Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.</p>	<p>Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики</p>	<p>Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ -</p>

		болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при			

реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения	Владеть: методами и схемами	Владеть: методами и схемами проведения

опыт):	медицинской экспертизы	проведения медицинской экспертизы	медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-	Знать: медико-статистические, социально-	Знать: медико-статистические, социально-

	гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.

		неотложной помощи при неотложных состояниях.	
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
Неонатология: национальное руководство: / Ассоц. мед. о-в по качеству, РАСПМ	Коллектив авторов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013г.

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
«Неонатология»	Н.П. Шабалов, 2Т.	М. «МЕДпресс-инфорам»: переиздано 2009.
Приказы МЗ РФ № 440, 55, 372		
Неонатология: нац. рук. Краткое изд. [Текст]	под ред. Н.Н. Володина.	М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 887 с.
Атлас манипуляций в неонатологии: [с прил. на DVD-диске]	под ред. М. Дж. Мак-Дональд; пер. с англ. под ред. И.И. Рюминой и др.	М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 481 с.
Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения: моногр	Ратнер А.Ю.	М.: БИНОМ, 2012. - 368 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
Внутриутробные инфекции: (вопросы диагностики и врачебной тактики): рук.	Г. В. Безнощенко, Т. И. Долгих, Г. В. Кривчик	М.; Н.Новгород : Мед. кн.: НГМА, 2006. - 88 с.
Оптимизация амбулаторно-поликлинической помощи детям мегаполиса: [Моногр.] /	Садыков М.М.	Казан. гос. мед. акад. - Казань: Медицина, 2010. - 198 с.
Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока	О.Д. Заугстад; пер. с норв. под ред. Е.Н. Байбариной.	М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 192 с.
Участковый педиатр: справ. рук.: учеб. пособие для системы послевуз. подготовки врачей-педиатров	под ред. М.Ф. Рзянкиной, В.П. Молочного	Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 313 с.
Детское питание. Руководство для врачей.	Подред. В.А.Тутельян, И.Я.Конь, 3-е издание, переработанное и дополненное	М.: Медицинское информационное агенство, 2013.- 744с.
Тактика ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком/ проект методических рекомендаций.	Под ред. В.А.Гребенникова, Е.А.Зубаревой	М.: РАСПМ, 2009.
Принципы ведения новорожденных с респираторным дистресс синдромом/ Методические рекомендации.	Под ред. Н.Н.Володина.	М., 2009 г.
Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний у детей : Учеб. пособие для слушателей ФПДО	В.И. Свирина; Ряз. гос. мед. ун-т.	Рязань: РГМУ, 2008. - 116 с.
Неонатальный скрининг с целью раннего выявления критических врожденных пороков сердца.	Методические рекомендации., коллектив авторов	. М.:2012.-36.
Педиатрическая фармакология:	Под. ред.	М. ПедиатрЪ 2012.

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
лекарственные средства для детей	А.А.Баранова	
«Современные подходы к вакцинации детей и подростков».	Н.В.ФединаТ.Г. Ткаченко,	Метод. рекоменд. Рязань, 2014.-
Протоколы диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций у новорожденных детей		М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2008. – 96 с.
Базовая помощь новорожденному – международный опыт	под ред. Н.Н.Володина, Г.Т.Сухих.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
Новорожденные высокого риска: Новые диагностические и лечебные технологии /	Под ред. Кулакова В.И., Барашнева Ю.И.	М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 524с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru
2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Неонатология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные комнаты кафедры	столы, стулья, классные доски мультимедийная техника, видеофильмы
	Компьютерный класс кафедры	стационарные компьютеры
	Отделения в ГБУ РО ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой	тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузионные насосы, аппараты ИВЛ, УЗИ, небулайзеры, мониторы и др.
	Отделения в ГБУ РО ОКПЦ	тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузионные насосы, аппараты ИВЛ, УЗИ, небулайзеры, мониторы и др.
	Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Оборудование Центра

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.